**FP092 – Metodologia Da Pesquisa Científica**

**Atividade prática**

**Projeto final do Mestrado  
Proposta inicial (D1)**

Como atividade da disciplina, o aluno deve realizar o primeiro avanço do projeto final de mestrado, denominado **Proposta inicial (D1).** A entrega deve ser feita através do PANAL na data oficial de entrega das atividades de avaliação da disciplina (ver o calendário). Durante o período letivo da disciplina, tanto por parte do corpo docente a seu cargo como da Secretaria de PF, serão oferecidas informações mais detalhadas ao respeito.

Para elaborar a Proposta Inicial, o aluno/a deve seguir as seguintes instruções:

Indique a especialização na qual está matriculado/a.

|  |  |
| --- | --- |
| x | Formação de professores |
|  | Organização e Gestão de Instituições Educacionais |
|  | Formação de professores: As TIC na Educação |

Indique a universidade na qual está matriculado/a:

|  |  |
| --- | --- |
| x | UNEATLANTICO |
|  | UNINI-MÉXICO |
|  | UNINI-PORTO RICO |
|  | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNINI-MX |
|  | DUPLA TITULAÇÃO UNEATLANTICO-UNINI-PR |

**Autor/a:** Grazieli Pakulsky Leimann Rosa

**Usuário do aluno:** BRFPMME4437025

**E-mail:** grazielileimann@gmail.com

**Grupo:** 2021-06

**Data:** 29/10/2022

1. **Natureza do PF**[[1]](#footnote-1)

**Profissionalizante[[2]](#footnote-2)** (de natureza prática; por exemplo, professores em formação que desejam aperfeiçoar sua prática docente):

|  |  |
| --- | --- |
|  | De pesquisa para a concepção de materiais didáticos. |
| x | De pesquisa para a análise e proposta de melhoria de materiais didáticos. |
|  | De pesquisa para a análise e proposta de melhoria de programas ou projetos. |
|  | De pesquisa para a análise e concepção de materiais didáticos. |
|  | De pesquisa para a concepção de um programa ou curso. |
|  | De pesquisa para a concepção de um programa ou projeto de intervenção. |

**Pesquisador** (de especial interesse para professores em formação que desejam se dedicar à pesquisa acadêmica no âmbito da educação):

|  |  |
| --- | --- |
|  | De pesquisa para coleta e análise de dados empíricos sobre uma problemática. |
|  | De pesquisa-avaliação de uma experiência educacional ou formativa já implementada. |
|  | De pesquisa-avaliação de uma experiência de gestão e organização institucional já implementada. |
|  | De pesquisa-experimentação ou pesquisa-intervenção (supõe causar uma mudança intencionalmente e avaliar seus efeitos, seja desde uma perspectiva quantitativa experimental ou desde uma perspectiva qualitativa com Pesquisa-Ação ou Pesquisa-Ação-Participação). |
|  | De pesquisa para a análise e concepção de materiais didáticos. |
|  | De pesquisa para a concepção de um programa ou curso. |
|  | De pesquisa para a concepção de um programa ou projeto de intervenção. |

1. **Tema**

O tema do presente trabalho é sobre “Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do Ensino Fundamental”.

1. **Justificativa empírica da pesquisa[[3]](#footnote-3)**

A sala de aula, conta com uma certa diversidade de culturas e conhecimentos, e nesta fase escolar, principalmente no que se refere aos anos finais do Ensino Fundamental, o diálogo, e a troca de conhecimentos é importante para a formação. Portanto, a presente pesquisa, define-se com o tema de “Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do Ensino Fundamental”, pela necessidade de desenvolver nesta fase, novas ferramentas que despertem o interesse dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Justifica-se a escolha deste tema, a partir da observação do quão importante é instituir o ser humano a se desenvolver, procurar por novos conhecimentos e, realizar a troca constante de aprendizado entre outros seres humanos.

1. **Formulação do problema de pesquisa**

A pergunta que iremos utilizar para responder nesta pesquisa é: as metodologias ativas podem contribuir para o processo de ensino aprendizagem em língua portuguesa, especificamente nos anos finais do Ensino Fundamental?

1. **Perguntas de pesquisa**

Quais metodologias ativas podem ser utilizadas na disciplina de português nos anos finais do Ensino Fundamental?

Que contribuições a utilização de metodologias ativas podem criar no processo de ensino aprendizagem?

Como trabalhar metodologias ativas de forma que possa ser transversalmente inserida no contexto educacional, proporcionando a autoaprendizagem dos alunos?

O que deve ser analisado para que o planejamento estratégico em aplicação de metodologias ativas possa ser eficaz na sala de aula?

1. **Objetivo geral**

Identificar a importância e a necessidade de aplicar metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental, bem como a contribuição que as metodologias podem produzir nos alunos.

**6.1 Objetivos específicos**

* Identificar o que são metodologias ativas;
* Pesquisar a importância e a contribuição da implementação de metodologias ativas nos anos finais do ensino fundamental.
* Analisar quais metodologias ativas podem ser aplicadas no processo de ensino aprendizagem na disciplina de português, nos anos finais do Ensino Fundamental.

**6.2 Hipótese (proposta preliminar, sendo que se definem após o desenvolvimento do marco teórico).**

Hipótese 1 – A utilização de metodologias ativas pode trazer contribuição para alunos nos anos finais do Ensino Fundamental.

Hipótese 2 – As metodologias ativas podem ser ferramentas que ao serem utilizadas com planejamento, contribuem com o autodesenvolvimento dos alunos.

Hipótese 3 - Existem estratégias para aplicar as metodologias ativas na educação para que tenha um resultado positivo.

1. **PROPOSTA DE MARCO TEÓRICO**

A proposta teórica que norteia o desenvolvimento deste projeto, será realizada por meio de uma pesquisa relacionada às metodologias ativas e seus benefícios em relação ao processo de ensino aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental. Portanto, é uma pesquisa qualitativa, na qual, se faz um levantamento sobre o que são as metodologias ativas, destacando suas características, formas de aplicação, e avaliação de resultados.

Contudo, é realizado um levantamento teórico sobre as metodologias ativas, e sobre a aprendizagem pela experiência de John Dewey (1859-1952), a aprendizagem significativa de David Ausubel (1918-2008), e sobre a perspectiva freiriana da autonomia (Paulo Freire, 1921-1997). Também, cita-se no referencial teórico artigos, de autores que realizaram pesquisas sobre o assunto de metodologias ativas durante os últimos anos.

**7.1 Enfoque sobre as metodologias ativas**

As metodologias ativas tem sido tema de pesquisa nos últimos tempos por muitos estudiosos sobre o assunto, em universidades estrangeiras e do Brasil. Portanto, vale destacar, que não é uma metodologia nova, e sim, algo que já existe há muitos anos, e que vem sendo implementado ultimamente.

No ensino tradicional, a transmissão de conteúdos é a base, ou seja, o aluno tem a ação passiva frente aos conteúdos propostos. Já com a introdução de metodologias ativas no processo, o aluno passa a ser o próprio criador de seu aprendizado, desenvolvendo uma postura crítica e construtiva em seu cotidiano.

Reeve (2009), traz um pensamento sobre a contribuição que o professor promove nos alunos a partir da autonomia, quando destaca que o profissional:

a) nutre os recursos motivacionais internos (interesses pessoais);

b) oferece explicações racionais para o estudo de determinado conteúdo ou para a realização de determinada atividade;

c) usa de linguagem informacional, não controladora;

d) é paciente com o ritmo de aprendizagem dos alunos;

e) reconhece e aceita as expressões de sentimentos negativos dos alunos.

Então, observa-se algumas ações que precisam ser trabalhadas durante a aplicação de metodologias ativas na sala aula, tornando o aluno autônomo de seu conhecimento. Portanto, as metodologias ativas vão muito além de um atendimento atencioso na sala de aula, e sim um olhar preocupante do professor para incentivá-los ao conhecimento.

Contudo, surge a necessidade de pesquisa sobre as diferentes formas de metodologias ativas que podem ser aplicadas na sala de aula, principalmente no que se refere ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

**8 PROPOSTA METODOLÓGICA**

**8.1 Enfoque metodológico**

A presente pesquisa se realizará a partir de um enforque qualitativo em relação ao tema de Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do Ensino Fundamental.

**8.2 Tipo de estudo**

O tipo de estudo será um projeto qualitativo descritivo.

**8.3 Breve descrição do contexto, população, amostra e período total que o estudo abrangerá**

O contexto onde será desenvolvido o projeto será na Escola de Educação Básica, a qual atende alunos de variadas culturas e classe social. Portanto, o projeto atual que será sobre as Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do Ensino Fundamental, será trabalhado com os alunos, de forma que possa vivenciar as consequências que a utilização das metodologias pode gerar nos alunos.

A turma na qual será realizada a pesquisa, conta com 25 alunos que vivem na cidade de Encruzilhada do sul. A pesquisa, será realizada primeiramente através de referenciais teóricos e posteriormente, será feita a avaliação com base na teoria

**8.4 Etapas ou fases de pesquisa que desejam cumprir os objetivos**

A pesquisa será realizada por meio de um levantamento para coleta de dados em sites acadêmicos, após a definição do tema do projeto, que é sobre Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do Ensino Fundamental. A partir deste processo, realizado através de uma pesquisa qualitativa, é feito a aplicação de metodologias ativas na disciplina de Português nos anos finais do Ensino Fundamental e posteriormente, a análise de como foi trabalhado, quais as contribuições observadas a partir dessa aplicação, e como afetou positivamente o processo de ensino aprendizagem.

**8.5 Justificação da viabilidade**

Os materiais utilizados para realizar o trabalho são computador, conexão com a internet e os alunos da turma. Estes são adequados para que se tenha um levantamento e análise de dados suficiente para realização deste trabalho.

**8.6 Resultados previstos**

Os resultados previstos são identificar a importância e os benefícios que as metodologias ativas podem gerar no processo de ensino aprendizagem, além de avaliar o quanto os alunos se tornam mais motivados, críticos e analíticos durante as aulas de português.

**8.7 Considerações éticas**

As considerações éticas em relação aos participantes, se dará a partir da assinatura de termo de reponsabilidade dos pais informando que são autorizados a participar da pesquisa. O anonimato será mantido a partir da não divulgação de informações pessoais, bem como imagens. Os dados serão coletados a partir da observação, e portanto, não serão, divulgados também.

Para obter autorização da instituição, será feita reunião com a direção, e assinado um termo de autorização para realizar o trabalho na escola.

**8.8 Planejamento do trabalho**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tarefas** | **Out/22** | **Nov/22** | **Dez/22** | **Jan/23** |
| 1. Elaboração do D1 | X |  |  |  |
| 1. Envio do D1 ao Panal | X |  |  |  |
| 1. Revisão da literatura |  | X | X |  |
| 1. Construção do questionário |  | X | X |  |
| 1. Envio do avance 1 ao Panal |  |  | X |  |
| 1. Aplicação do questionário |  |  | X |  |
| 1. Análise dos dados |  |  | X |  |
| 1. Revisão da versão final do PF |  |  |  | X |

**9.2 Bibliografia**

BRITO, Everton da Silva. O uso de metodologias ativas na formação docente de estudantes residentes do curso de letras - língua portuguesa e libras da UFRN. 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/29611> Acesso em 20 de out. de 2022.

DIESEL, A., Santos Baldez, A. L., & Neumann Martins, S. (2017). Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema, 14(1), 268–288. <https://doi.org/10.15536/thema.14.2017.268-288.404>.

FERREIRA Paiva, M. R., Feijão Parente, J. R., Rocha Brandão, I., & Bomfim Queiroz, A. H. (2017). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. Sanare - Revista De Políticas Públicas, 15(2). Recuperado de <https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1049>

REEVE, J. (2009). Why Teachers Adopt a Controlling Motivating Style toward Students and How They Can Become More Autonomy Supportive. Educational Psychologist, 44, 159-175. http://dx.doi.org/10.1080/00461520903028990

SOUZA, Roseline Martins Sabião. Metodologias ativas para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa: proposta para os anos finais do ensino fundamental. 2021. Disponível em: <https://repositorio.uniube.br/bitstream/123456789/1715/1/Roseline%20Martins%20Sabi%C3%A3o%20Sousa.pdf> Acesso em 26 de out. de 2022.

**10. Conformidade do aluno:**

Mediante o presente documento Grazieli Pakulsky Leimann Rosa, aluno/a do programa acadêmico Mestrado em educação e formação de professores, manifesta sua conformidade com a proposta que se detalhou para a futura elaboração do Projeto Final e se compromete a realizar um PF pessoal, próprio e original.

Em Encruzilhada do Sul, 28 de outubro de 2022.

1. Os alunos que titulam pela Universidade Europeia do Atlântico (UEA) devem obrigatoriamente realizar um PF de caráter profissionalizante ou de investigação-ação. Isto também se aplica àqueles estudantes que optam pela dupla titulação, sendo sempre uma destas UEA. Também podem escolher outra opção sempre e quando um dos resultados finais seja a elaboração de um plano de melhorias ligado à problemática pesquisada. [↑](#footnote-ref-1)
2. Um PF de caráter profissionalizante consiste na proposta e/ou implementação de uma atuação ou conjunto de atuações com o objetivo de responder às necessidades detectadas em um determinado contexto profissional real. Portanto, ainda que suponha tarefas e processos de obtenção e análise de dados empíricos, sempre inclui uma proposta suscetível de aplicação prática. Neste sentido, o trabalho profissionalizante busca que o aluno desenvolva uma pesquisa e, além disso, proponha um plano de melhorias. [↑](#footnote-ref-2)
3. Lembre-se de citar todas as fontes usadas para a redação desta seção ou de qualquer outro, sempre se ajustando às normas APA. [↑](#footnote-ref-3)